



## Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

[www.лучшеерешение.рф](http://www.лучшеерешение.рф) [www.lureshenie.ru](http://www.lureshenie.ru) [www.высшийуровень.рф](http://www.высшийуровень.рф)  
[www.лучшийпедагог.рф](http://www.лучшийпедагог.рф) [www.publ-online.ru](http://www.publ-online.ru) [www.полезныекниги.рф](http://www.полезныекниги.рф)  
[www.t-obr.ru](http://www.t-obr.ru) [www.1-sept.ru](http://www.1-sept.ru) [www.v-slovo.ru](http://www.v-slovo.ru) [www.na-obr.ru](http://www.na-obr.ru)

### **Конспект математической деятельности для детей подготовительной группы**

**Автор:**

**Печкорина Елена Владимировна**

**МДОУ "Детский сад № 24**

**"Золотая рыбка",**

**г. Кимры**

Цель: Продолжать развивать интерес к решению задач по нахождению целого (со знаком «+»). Формировать понятия – условие задачи, вопрос, решение, ответ.

Упражнять детей в даче полных, распространенных ответов на вопросы воспитателя.

Закреплять представление о числе 9. Развивать умение решать арифметические действия на сложение в пределах 10. Продолжать развивать способность ориентироваться на листе бумаги относительно себя (определять левую, правую руку на изображении).

Вызвать интерес сравнивать группы предметов с цифрой.

Закреплять навыки о геометрических фигурах, умении вызвать интерес у детей в нахождении заданной и определении их количества в смешении нескольких.

Развивать логическое мышление, зрительное внимание.

Передавать понятие о транспорте. Адаптировать, развивать способность у детей работать в коллективе, самостоятельно применять свои навыки на практике.

Ход занятия:

Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад, увидела на столе письмо из страны

Математики, а написал нам его 0.

В письме говорится о том, что в стране математики произошло несчастье. На ее жителей напали плохие роботы и их могут спасти дети, умеющие хорошо считать, решать задачи, сравнивать, умные, находчивые и внимательные.

0 – просит нас помочь им выгнать из своей страны злых роботов.

Вы согласны отправиться в путешествие и помочь жителям этой страны?

Тогда отправляемся в путь.

Но попасть в эту страну можно лишь, став невидимыми для роботов, для этого нужно выполнить правильно первое задание, которое приготовил для нас 0.

Первое задание: «Состав числа 9».

На столе лежат карточки с цифрами, дети подходят и берут по одной карточке. Воспитатель просит детей, у которых на карточке цифра 6 и больше нее стать справа от нее, а цифра меньше 6 – стать слева.

(проверяет выполнение задания вместе с детьми).

Затем воспитатель показывает цифру 9 и сообщает детям, что они должны образовать пары из своих цифр, чтобы в сумме получилась цифра 9. Дети, которые правильно найдут свои пары станут невидимыми и смогут продолжить путешествие по этой стране, а неправильно выполнившие останутся в д\с. (Дети организуют пары, делая шаг вперед и называют цифры 6 и 3, 7 и 2, 8 и 1, 4 и 5).

Молодцы, все справились с этим заданием – можно отправлять дальше.

Второе задание: «Цветочная поляна». Вот и цветочная поляна, куда направил нас 0.

Роботы успели и здесь побывать, они вытоптали все цветы и разогнали почти всех насекомых. Осталось только 2 цветка и несколько бабочек. Чтобы эта полянка опять зацвела нам нужно правильно решить примеры.

На мольбертах вывешиваются 2 цветка, на одном сидят бабочки, на которых прикреплены

цифры. Воспитатель показывает детям пример. Они на бабочке находят ответ. Берут эту бабочку и перевешивают ее на другой цветок. (решается 4-5 примеров).

Мы справились с этим заданием, поэтому отправляемся дальше.

Третье задание: «Умные задачки».

Ребята, сейчас вы должны сосредоточиться и быть очень внимательными. Нас ждет очень трудное задание, после выполнения которого, исчезнет много роботов.

Дети усаживаются за столы. Воспитатель зачитывает условие задачи без «?».

Дети говорят, что не могут выполнить, то есть решить эту задачу, потому что в ней нет «?».

Воспитатель задает «?» задачи без условия. Дети говорят, что не могут решить ее, потому что в ней нет условия.

Воспитатель предлагает детям задачу с условием и с «?». Дети записывают решение задачи (выкладывают цифрами у себя на столах).

Воспитатель просит детей дать полный ответ задачи.

Затем воспитатель предлагает арифметическое действие и просит ребят придумать к нему свою задачу.

Четвёртое задание:

А сейчас ребята посмотрите на листы с заданием, которые лежат перед вами. Вам нужно определить людей, какой профессии вы здесь видите.

И тех, кто предмет держит в правой руке – подчеркнуть карандашом. Дети выполняют задание и проверяют его все вместе.

А теперь, ребята, нам нужно отдохнуть для того, чтобы отправляться дальше, спасти жителей страны Математики.

Физминутка.

Пятое задание: «Найди фигуру».

На доску вывешивается пособие: детям предлагается найти и сосчитать все треугольники, прямоугольники, квадраты и ромбы.

После выполнения, детей поощряют и переходят к следующему заданию.

Шестое задание: «Сравнение группы предметов с цифрой».

На столе у каждого ребёнка лежит листок с заданием. Воспитатель предлагает сравнить группу предметов с цифрой и поставить соответствующий знак неравенства. По окончании работы детьми, вывешивается проверочный листок. Дети сверяют задания, исправляя ошибки, объясняют.

Молодцы, ребята, выполнили задание правильно, и я думаю, что мы с вами помогли жителям справиться с роботами и уничтожить их. Но чтобы вернуться в детский сад, мы должны опять стать видимыми, а для этого нужно разгадать загадки, которые оставили роботы.

Седьмое задание: «Игра найди лишнее» Транспорт.

Люди придумали различный транспорт.

Скажите, ребята, какие виды транспорта вы знаете?

Правильно: воздушный, наземный, водный.

Игра: Назовите лишнего участника дорожного движения (грузовик, дом, скорая помощь, снегоуборочная машина).

Назовите средство транспорта, которое не относится к общественному транспорту: (трамвай, автобус, троллейбус, трактор, электричка).

Назовите лишнее средство транспорта: (легковая машина, грузовая, автобус, детская коляска).

Вот мы и стали видимыми и опять вернулись в детский сад. Ребята, молодцы, вы правильно справились со всеми заданиями, помогли маленьким жителям страны Математики. Я очень рада, что вы у меня такие умные и способные дети, готовые в любую минуту прийти на помощь.